



# **Включение в содержание программы культурного и природного наследия РФ на примере ДООП “Эврика”**

Панюкова Екатерина Александровна, педагог РЦЭО

Основной **целью** программы «Эврика» является формирование знаний, умений и навыков по дисциплине биология, через включение детей в решение познавательных задач, что способствует успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по биологии.

Воспитательные задачи:

- ▶ воспитание способности к эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, что способствует формированию **экологически культурной** личности.
- ▶ воспитание общей культуры учащихся через **культуру научного сообщества** – освоение принятых способов и норм деятельности, восприятие на личностно значимом уровне образцов, авторитетов и ценностей научного сообщества.

# Содержание программы

## Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I	Эволюция органического мира	10	30	40	Входящий контроль. Задачи открытого типа, беседа
II	Биологические системы: вирусы, бактерии, грибы, растения	50	102	152	Фронтальный опрос. Тестирование
III	Экология	20	76	96	Тестирование

# Практика раздела “Биологические системы”

- ▶ **Экскурсия.** Многообразие видов в природе родного края. Приспособленность видов к жизни зимой.
- ▶ **Практические работы:** Оценка распространения бактерий в почве, воздухе, воде, живых организмах. Оценка условий жизни грибов в тайге. Работа с определителем растений. Изучение результатов искусственного отбора - разнообразия сортов растений (по слайдам, фотографиям). Определение и описание признаков, созданных естественным отбором и искусственным отбором (на примере комнатных растений). Изучение внешнего вида основных представителей растений из разных биогеографических областей (по изображениям на электронных носителях). Оформление паспортов и этикеток комнатных растений учебного кабинета.

# Практика раздела “Экология”

- ▶ **Экскурсии.** Экскурсии в парк, в тайгу, к водоёму. Виртуальная экскурсия на свалку.
- ▶ **Практические работы.** Исследовательская работа на локальном материале – гербариях экологических групп и жизненных форм растений по Х. Раункиеру. Постановка экспериментов, иллюстрирующих закономерности влияния факторов окружающей среды на растения. Оценка экологического состояния территории РЦЭО, определение и описание собранных видов растений. Математическое моделирование в экологии.
- ▶ Решение изобретательских и исследовательских задач по экологии. Решение тестовых заданий на портале [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com), [moeobrazovanie.ru](http://moeobrazovanie.ru)

# Содержание программы

## Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I	Биологические системы: животные, человек	50	102	152	тестирование
II	Общая биология	10	30	40	тестирование
III	Экология	20	76	96	тестирование

# Содержание раздела “Биологические системы”

- ▶ **Экскурсия.** Экскурсия в лес. Экскурсия в зоопарк «Клеточное содержание ЖИВОТНЫХ».
- ▶ **Практические работы.** Просмотр и анализ фильма «Образование Земли» 2 часть. Просмотр и анализ фильма «Жизнь морей». Просмотр и анализ фильма «Машина времени» 2 часть. Практическая работа «Аквариум – мини водоем. Как правильно подобрать оборудование, растения и рыб». Наблюдение за жизнедеятельностью аквариумных рыб. Практическая работа «Вермитариум – террариум для червей». Наблюдение за жизнедеятельностью дождевых червей. Решение задач на тему: «Цепи питания». Изучение внешнего вида основных представителей животных из разных биогеографических областей (по изображениям на электронных носителях). Работа с определителем животных.

Все виды деятельности учащихся подразделяются на групповые (лекционные и практические) и индивидуальные (семинарские и практические) занятия.

Вариативность программы. Для каждого учащегося разрабатывается индивидуальный учебный маршрут (с учетом календарно-тематического плана), так как все учащиеся имеют разный уровень начальной подготовки. Кому-то необходимо углубленно изучить одни разделы биологии, а кому-то другие. Одни ребята занимаются в более быстром темпе: одно занятие – одна тема. Другим для разбора материала необходимо несколько занятий.

Таким образом, программа учитывает индивидуальные особенности учащихся.